

Schoolondersteuningsprofiel

“Onze Wereld”



Onze Wereld
Loudonstraat 28
7331 PH Apeldoorn
055-2010420
info@onzewereld.nl

Inleiding

Onze Wereld is een school voor anderstaligen en is een van de Voortgezet Onderwijsscholen binnen Samenwerkingsverband 25-05. Alle VO-scholen in Apeldoorn, Epe en Voorst nemen gezamenlijk binnen het samenwerkingsverband de verantwoordelijkheid voor de invoering van passend onderwijs voor alle leerlingen.

In dit School Ondersteunings Profiel (SOP) beschrijven wij de mogelijkheden die Onze Wereld biedt om leerlingen te ondersteunen bij het leren.

We beschrijven in dit profiel de aanwezige deskundigheid en tot slot beschrijven we de ontwikkeling die we doormaken en die we verder inzetten op het gebied van ondersteuning.

Maart 2022

WIJ MAKEN ONS STERK OM DE LEERLINGEN EEN NIEUWE TOEKOMST TE GEVEN WAARBIJ DE NEDERLANDSE TAAL VOORWAARDE IS OM DAT TE BEREIKEN!

Missie en visie

Onze missie

Door intensief taalonderwijs bereiden wij niet-Nederlandstalige leerlingen voor op het voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of op inburgering met een passend traject naar werk. Daarnaast laten we de leerlingen kennismaken van en bereiden we ze voor op het leven in de Nederlandse maatschappij. De ISK is voor leerlingen de schakel tussen het land van herkomst en het regulier onderwijs in Nederland / de Nederlandse samenleving.

Onze visie

Wij willen een veilige thuishaven zijn voor onze leerlingen waarin wij aandacht hebben voor de individuele leerling die zijn eigen doelen stelt. Onze vier kernwaarden zijn: veiligheid, verbondenheid, groei en samenwerking.

Veiligheid

- Samen zorgen we voor een veilige, positieve en stabiele leeromgeving, waarin de leerling wordt gezien, zich op zijn gemak voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Verbondenheid

- Medewerkers en leerlingen gaan respectvol en begripvol met elkaar om; d.w.z. dat we open staan voor elkaars meningen, normen en waarden en dus leren van elkaar.
- We werken als team samen met leerlingen aan hun groei en ontwikkeling.
- De leerling voelt zich welkom met zijn eigen identiteit en bagage en wordt gestimuleerd sociale contacten aan te gaan.

Groei

- Tijdens een verlengde intake wordt samen met de leerling de eigen leerroute vastgesteld, die aansluit bij de individuele mogelijkheden.
- De leerling volgt een leerroute op maat, die past bij haar of zijn uitstroomprofiel.
- We stimuleren de leerling het beste uit zichzelf te halen.
- We denken in mogelijkheden en kansen.
- Door middel van verschillende werkvormen en leersituaties neemt zelfstandig leren een belangrijke plaats in.
- Naast cognitieve groei dragen we ook bij aan een persoonlijke sociaal-emotionele groei. Samenwerking
- We begeleiden de leerling naar de best passende vorm van vervolgonderwijs. Ook begeleiden we hem of haar naar werk.
 - In samenwerking met collega VO-scholen in ons samenwerkingsverband bieden wij de leerling de mogelijkheid kennis te maken met en ervaring op te doen in het vervolgonderwijs.
 - Als schakel naar de samenleving hebben we aandacht voor burgerschap.
 - Daarbij richten we ons op:
 - o normen/waarden
 - o gewoonten/gebruiken
 - o persoonlijke verzorging/voeding
 - o omgangsvormen
 - o maatschappelijke structuren
 - o kennismaken van cultuur

Ondersteuningsstructuur

Met het werken aan effectief lerarengedrag in de les verwachten we de ondersteuningsvraag van de meeste leerlingen te kunnen beantwoorden. Wat leerlingen nodig hebben, is hierbij leidend. Het begeleiden en ondersteunen van leerlingen is daarmee de verantwoordelijkheid van alle docenten. Om docenten daarbij te helpen is op onze school een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker actief. Ook is er een docent met RT taken. Daarnaast hebben we sinds kort ook een pedagogisch medewerker aangenomen om naast de orthopedagoog en de smw-er gesprekken met de leerlingen te voeren. Tenslotte draait er al een aantal jaren een overkoepelend project binnen de gemeente Apeldoorn: 'Samen voor onze scholen, Apeldoorn' van Kemi Ra. (zie Beleidsstuk Samen voor onze scholen, Apeldoorn) Het project heeft als doel ondersteuning te bieden aan de scholen in Apeldoorn gericht op problemen die voortkomen uit het integratieproces.

De orthopedagoog is de ondersteuningscoördinator van Onze Wereld en coördineert de (passende) zorg wanneer dat nodig is.

Wanneer welke zorg wordt geboden staat uitvoerig beschreven in ons beleidsstuk: 'Zorgstructuur ISK Onze Wereld'.

Kernteam

Binnen Onze Wereld wordt net als op alle reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV), gewerkt met een zogenaamd **Kernteam**. Dit kernteam bestaat uit: de ondersteuningscoördinator, de leerplichtambtenaar, de medewerker van JGZ (arts of verpleegkundige) en een schoolmaatschappelijk werker (een generalist). Het team richt zich op leerlingen met een hulpvraag, (dreigende) thuiszitters en neemt initiatieven op het gebied van vroeg signalering en preventie. De volgende uitgangspunten zijn daarbij van kracht:

- De schoolmaatschappelijk werker beschikt over een brede kijk en snelle toegang tot informatie en lichte interventies; waar nodig gaat hij/zij in gesprek met de leerling en ouders.
- Afhankelijk van de hulpvraag kan een kernteamlid een specialist uitnodigen. Deze specialistische inbreng verhoogt mede de besluitvaardigheid op het terrein van de gewenste aanpak.
- Samenwerkingsverband en gemeente zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het installeren, de operationele uitvoering en ontwikkeling van de kernteams. Het ontwikkelproces wordt begeleid en op vastgestelde uitgangspunten gestuurd. De VO-school zorgt voor het faciliteren van de ondersteuningscoördinator; de gemeente zorgt voor het faciliteren van de leerplichtambtenaar; de gemeente koopt de inzet van de schoolmaatschappelijk werker t.b.v. het kernteam in. Gemeente en SWV faciliteren de begeleiding.

Tabel 1: Verantwoordelijkheidsverdeling t.b.v. ontwikkeling en uitvoering kernteams

Verantwoordelijkheid SWV	Verantwoordelijkheid Gemeente
Ondersteuningscoördinator in kernteam	Leerplichtambtenaar in kernteam
Begeleiding en monitoring van de ontwikkeling van de kernteams	JGZ (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) in kernteam
Stedelijk overleg van de kernteams	Schoolmaatschappelijk werker (SMW) in kernteam
Inzet JGZ/SMW t.b.v. deskundigheidsbevordering van onderwijspersoneel	JGZ/ SMW voor de uitvoering van activiteiten t.b.v. vroeg signalering, preventie, gesprekken met ouders/verzorgers/leerling
Beschikbaar stellen van accommodatie t.b.v. overleg en mogelijk uitvoeren lichte interventies op school	

Ondersteuningsroute

Didactische problemen

<i>Stap 1</i>	<p>De docent signaleert een didactisch probleem. Vaak n.a.v. methode(onafhankelijke) toetsing. De docent maakt een analyse van de gemaakte toetsen en brengt zo de eventuele achterstanden in kaart. Daarna vult de docent het groepsplan in zodat de didactische ondersteuning voor de individuele leerlingen in de groep zichtbaar en duidelijk is.</p> <p>Welke leerling heeft extra ondersteuning nodig in de klas? Is dit voldoende, of moet er over worden gegaan naar stap 2?</p>
<i>Stap 2</i>	<p>Wanneer de extra ondersteuning die geboden wordt door de docent niet voldoende effectief is of wanneer er grotere zorgen zijn (de leerling dreigt een achterstand op te lopen in zijn of haar taalontwikkeling) wordt dit gedeeld in de leerlingbespreking. In dringende gevallen kan de docent ook direct contact opnemen met de orthopedagoog.</p> <p>De orthopedagoog en de docent stellen dan samen vast dat hulp van de RT (Remedial Teacher) nodig is. De orthopedagoog stuurt de docent dan door naar de RT'er. De RT'er stelt samen met de docent en de leerling een ondersteuningsplan op (bijlage 2). Het ondersteuningsplan staat in het Individueel Traject Plan (ITP).</p> <p style="padding-left: 40px;">De RT'er gaat in gesprek met de docent en leerling om een beter beeld te krijgen van de hulpvraag. <u>Wanneer er nog geen goed beeld ontstaat van de didactische problemen na dit gesprek:</u> Kan de RT'er een klassenobservatie uitvoeren of een IQ-test bij de orthopedagoog laten afnemen.</p> <p>De RT'er is verantwoordelijk voor de verslaglegging van het ondersteuningsplan. De RT'er evalueert tijdig of de ondersteuning die geboden wordt nog voldoende effectief is en aansluit op de ontwikkeling van de leerling.</p>
<i>Stap 3</i>	<p>Wanneer het ondersteuningsplan onvoldoende gewenst effect heeft of wanneer zorgen als zeer ernstig worden ingeschat, besluit de docent samen met de RT'er en orthopedagoog om de volgende stap te zetten. De zorgen worden verder in kaart gebracht door middel van het 'Handelingsplan en Ontwikkelperspectief'. De orthopedagoog is verantwoordelijk voor de verslaglegging van dit plan.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leerling en ouders/voogd/mentor worden uitgenodigd voor een gesprek (wanneer 18-) voor uitleg rondom het Handelingsplan en Ontwikkelperspectief en het vragen van toestemming hiervoor. Bij 18+ leerlingen kan het gesprek alleen met de leerling gevoerd worden. In dit gesprek worden de zorgen besproken en wordt verteld dat we vanuit school een Handelingsplan- en ontwikkelperspectief willen opstellen.2. Docent, orthopedagoog, de RT'er en de leerling vullen het Ontwikkelperspectief- en Handelingsplan in en beginnen met de uitvoering.3. Alle partijen komen na ongeveer 8 weken opnieuw bij elkaar aan tafel om het plan te bespreken en evalueren.

	4. Na een half jaar komen alle partijen weer bij elkaar om te evalueren hoe de ingezette acties en samenwerking verlopen, eventueel worden er nieuwe doelen gesteld.
--	--

Sociaal-emotionele problemen

<i>Stap 1</i>	De docent signaleert een probleem in de klas. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gaan over grensoverschrijdend gedrag, faalangst of traumaproblematiek. Ook zou er een vermoeden kunnen zijn van een gedragsstoornis.
<i>Stap 2</i>	<p>De docent brengt de signalen in bij de leerlingbespreking met de orthopedagoog. De docent en orthopedagoog bekijken samen wat de situatie nodig heeft.</p> <p><u>Bij internaliserende problematiek (angst/depressie/trauma):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De orthopedagoog (en eventueel de docent) gaan in gesprek met de leerling (en/of ouders/begeleiders) om de problematiek verder in kaart te brengen. Eventueel sluit de maatschappelijk werker al aan. Per casus wordt bekeken wat wenselijk is en wie er aansluit bij het startgesprek. 2. De orthopedagoog schrijft het ondersteuningsplan in het ITP en bekijkt welke externe partijen ingezet moeten worden. 3. Bij minder ernstige problematiek wordt hulp vanuit de maatschappelijk werker opgestart. De maatschappelijk werker houdt korte lijnen met de orthopedagoog en evalueren de geboden hulp wekelijks (met of zonder mentor/ouders , afhankelijk van de situatie). De maatschappelijk werker kan ook worden ingezet wanneer een leerling op de wachtlijst staat voor een behandeling. Bij ernstige problematiek wordt direct overgegaan naar stap 3. <p><u>Grensoverschrijdend gedrag</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De orthopedagoog kan een klassenobservatie uitvoeren en op basis hiervan samen met de docent onderzoeken wat wel en niet werkt in de omgang met de leerling. 5. Er kan een gesprek ingezet worden tussen de leerling en docent (en/of orthopedagoog en ouders). Het bovenstaande wordt allemaal door de orthopedagoog geregistreerd in SOM. Elke 6 weken wordt in de leerlingbespreking de stand van zaken besproken en bekeken of de situatie vraagt om nieuwe acties.
<i>Stap 3</i>	Wanneer het bovenstaande niet effectief is gebleken of wanneer meer expertise nodig is om een plan van aanpak te kunnen maken, wordt de leerling besproken in het kernteam. Het kernteam komt één keer in de zes weken bij elkaar. De leerplichtambtenaar, de maatschappelijk werker, de orthopedagoog en de jeugdverpleegkundige (CJG) zijn aanwezig. Er vindt een multidisciplinair overleg plaats met het doel om tot een plan van aanpak te komen.

Verzuim

Verzuim is een groot probleem op Onze Wereld en daar hebben we de laatste jaren veel aandacht aan geschonken. Met het team en de pedagogisch medewerker is er een verzuimprotocol geschreven. Het protocol en de naleving van het protocol worden structureel geëvalueerd tijdens de teamvergaderingen.

Bij drie keer ongeoorloofd te laat	<ul style="list-style-type: none">- Eén middag nablijven tot 16.00 uur. De leerling spreekt samen met PM af welke middag hij/zij nablijft.
Bij één hele dag ongeoorloofd afwezig (ongeorloofd afwezig = wanneer we niets van de leerling hebben gehoord of wanneer je geen geldige reden hebt voor je afwezigheid)	<ul style="list-style-type: none">- De leerling haalt drie lessen in op de maandagmiddag- dinsdagmiddag of donderdagmiddag. De PM maakt een afspraak met de leerling.
Wanneer de leerling 8 uur ongeoorloofd afwezig is geweest in vier weken	<ul style="list-style-type: none">- De PM heeft een kort gesprek met de leerling. De PM maakt duidelijke afspraken met de leerling en zet dit in SOM. Wanneer de PM na het gesprek inschat dat er sprake is van zorg, meldt de PM dit bij de orthopedagoog. De orthopedagoog bekijkt samen met de PM (en eventueel de docent) welke actie ondernomen moet worden.
Wanneer er na het gesprek met de PM wederom sprake is van 16 uur ongeoorloofd verzuim (dus totaal 24 uur)	<ul style="list-style-type: none">- De PM plant een gesprek met de leerling en ouders/verzorgers en geeft in het gesprek aan dat er een melding wordt gedaan bij DUO/leerplicht.- Bij 18+ kan er voor gekozen worden om het gesprek alleen met de leerling te voeren.- PM plaatst het gesprek in SOM- Orthopedagoog doet een melding bij DUO. Let op: bij een combi van zorg en ongeoorloofd verzuim wordt er ook een melding gedaan bij leerplicht. Wanneer er alleen sprake is van zorg wordt er een afspraak gemaakt bij de schoolarts- Wanneer er sprake is of vermoeden is van zorg, zal de orthopedagoog aanwezig zijn bij dit gesprek met leerplicht.

<p>Wanneer je 18- bent en er na het gesprek met de docent en ouders/mentor wederom sprake is van 16 uur ongeoorloofd verzuim (dus totaal 40 uur).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoog nodigt alle partijen uit voor een gesprek (leerling, docent, PM, mentor/ouders, leerplichtambtenaar). Dit hoeft niet wanneer er enkel sprake is van zorg, dan pakt de schoolarts het verder op. - Er wordt wederom een melding gedaan bij DUO door de orthopedagoog. - Gesprek wordt in SOM geplaatst door PM.
<p>Wanneer je 18+ bent en er na het gesprek met ouders/mentor weer sprake is van >16 uur ongeoorloofd verzuim (dus totaal 40 uur).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kan er geen gesprek plaatsvinden met de gemeente/leerplicht. Er wordt wel een melding gemaakt bij de gemeente. De leerling blijft wel onderwijstijd inhalen na schooltijd. Wanneer er geen zichtbare verbetering is na gemaakte afspraken wordt de leerling uitgeschreven.
<p>Wanneer een leerling zich aaneengesloten 7 dagen ziekmeldt of er >4 ziekmeldingen zijn in 4 weken</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Er volgt een gesprek met de PM, docent, leerling en bij 18- ouders/mentor om een beter beeld te krijgen van de situatie. Daarna wordt leerling aangemeld bij de schoolarts (18-). Bij 18+ verwijzen we de leerling door naar de huisarts.

In ontwikkeling

We zijn bij Onze Wereld nog volop in ontwikkeling en lerend op alle gebieden en zo ook op het gebied van de ondersteuning. Doordat we een kleine school zijn met weinig leerlingen hebben we met het team de leerlingen goed in beeld en zijn de lijnen kort. Ook wat betreft ondersteuningsbehoeften van de leerlingen signaleren we snel en kunnen we direct passende hulp bieden.

Binnen de ondersteuning in de school zijn we ons ervan bewust dat we leerlingen ook zelf verantwoordelijkheid moeten laten nemen voor hun eigen leerproces. Zonder hen los te laten! Daarnaast is het belangrijk dat alle betrokken professionals hun verantwoordelijkheid nemen bij de ondersteuning van leerlingen. Dit is belangrijk omdat het vaak gaat om leerlingen die ons hard nodig hebben. Dit alles betekent dat de docenten niet alleen betrokken zijn bij hun leerlingen maar ook zorgen dat (handelings)adviezen gevolgd worden in de dagelijkse praktijk en dat we gezamenlijk zorgdragen voor borging en evaluaties.

Tenslotte staan we in dit SOP even stil bij de uitzonderlijke situatie waarin we ons bevinden met COVID-19 net achter ons. Een tijd waarbij de druk op de ondersteuning

hoger was dan normaal. Een situatie die vraagt om begeleiding van deze kwetsbare leerlingen.