

Schoolplan

2024-2026

ISK Onze Wereld, Jouw toekomst



ISK
onze
wereld
onderwijs voor anderstaligen

Voorwoord	2
1. Onze school	4
1.1 onze Missie en visie	4
1.2 onze ambitie	5
1.3 veluwse onderwijsgroep	5
2. Ons onderwijs	6
2.1 isk-onderwijs	6
2.2 Het onderwijsaanbod	7
2.3 basisvaardigheden	9
2.4 pedagogisch klimaat	10
2.5 Brederwijs	10
2.6 voortgang	10
2.7 deel-schakelen	11
2.8 leerlingbegeleiding	12
2.9 stage	12
2.10 extra ondersteuning	12
2.11 leren buiten school	13
2.12 Samenwerkingsverband Apeldoorn	13
3. kwaliteitszorg	14
3.1 professionalisering	14
3.2 instroom en doorstroom	14
3.3 toetsing en analyse	15
3.4 Communicatie met ouder(s)/verzorger(s)	15
4. Samenwerking	16
5. Huisvesting, financiën en ict	16
5.1 huisvesting	16
5.2 ICT voorzieningen	17
5.3 Financiën	17

VOORWOORD

ISK Onze Wereld, jouw toekomst.

Hartelijk welkom bij de International Schakelklas (ISK) Onze Wereld. Wij zijn een bijzondere school voor voortgezet onderwijs voor nieuwkomers in Nederland tussen de 12 en 18 jaar die de Nederlandse taal niet of nog niet voldoende beheersen. Gedurende twee jaar bereiden wij leerlingen voor op de doorstroom naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of op inburgering met een passend

traject naar werk. Om succesvol te kunnen zijn in het reguliere onderwijs en in onze maatschappij is het belangrijk dat onze leerlingen de Nederlandse taal voldoende weten te beheersen.

ISK Onze Wereld is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Elke leerling komt bij ons binnen met zijn of haar eigen achtergrond en geschiedenis. We hebben leerlingen die een gedegen opleiding hebben genoten in het land van herkomst, maar ook leerlingen die nauwelijks onderwijs hebben gevolgd. Ons onderwijs geeft toegang tot de wereld van nu en straks.

Onze leerlingen hebben in veel gevallen het nodige meegemaakt in hun jonge leven. Wij willen een school zijn waar we onze leerling een uitdagende leeromgeving bieden in een omgeving waar ze zich veilig, welkom en begrepen voelen. Een veilige schoolomgeving verhoogt de leer- en werkprestaties.

Naast de cognitieve vakken bereiden we onze leerlingen vanuit democratische normen en waarden voor op een volwaardige rol in onze Nederlandse samenleving. We werken vanuit de overtuiging dat onze leerlingen niet alleen leren van interactie met de onderwijsmedewerker maar ook van de interactie met elkaar. Samenwerking en reflectie op de eigen inbreng en die van anderen in het groepsproces versterkt de persoonsvorming en draagt bij aan het sociaal inzicht van onze leerling.

We realiseren ons dat de samenwerking met iedereen die betrokken is bij de opvang en begeleiding van nieuwkomers van groot belang is en stellen hoge verwachtingen aan onszelf en aan onze leerlingen. Hierin proberen we ook realistisch te zijn en zorgen ervoor dat we in het stellen van doelen en verwachtingen aansluiten bij onze leerlingen.

Veel van onze kinderen wisselen door verhuizingen vaak van school of staan te lang op een wachtlijst. Het welzijn van onze leerling komt hiermee onder druk te staan en het risico dat leerlingen in een sociaal isolement terecht komen is groot. Deze wachtlijsten en wisselingen van school hebben veel invloed op de continuïteit van onderwijs en de ontwikkeling van deze groep jonge mensen. Het is onze ambitie om wachtlijsten zoveel mogelijk te voorkomen en hiermee rekening te houden bij de begeleiding van onze leerlingen.

Dit schoolplan beschrijft onze ambities en de wijze waarop we deze willen realiseren. Het schoolplan is een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijs- en organisatieontwikkeling. Waar mogelijk verwijzen we in dit schoolplan naar specifieke onderwerpen die in de schoolgids of op de website van de school worden toegelicht. We willen dit schoolplan aan laten sluiten bij de actuele praktijk van de school. Om deze reden bespreken we het schoolplan en de bijbehorende aanpak regelmatig in het team.

Wie wij (willen) zijn sluit aan bij de missie, visie en kernwaarden van de Veluwe Onderwijsgroep. Meer informatie over het strategisch perspectief van de Veluwe Onderwijsgroep is te vinden op de website: www.veluwseonderwijsgroep.nl

Wij maken ons sterk om de leerlingen een nieuwe toekomst te geven waarbij de Nederlandse taal voorwaarde is om dat te bereiken!

Mede namens het team van ISK Onze Wereld,

Jan Podt.

1. ONZE SCHOOL

Onderwijs geeft toegang tot de wereld van nu en straks. Op onze school ervaren leerlingen dat de ISK hún school is, gericht op hún toekomst. ISK Onze Wereld staat voor Internationale Schakel- klassen Apeldoorn.

Het doel van de ISK is om anderstalige leerlingen te begeleiden naar regulier onderwijs op het niveau dat past bij hun talenten. We helpen de leerlingen zich voor te bereiden op een volwaardige rol in onze samenleving. De ISK heeft twee leerjaren en drie uitstroom- profielen. De leerlingen van de ISK hebben zeer uiteenlopende achtergronden.

De internationale schakelklas is er speciaal voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar die korter dan 2 jaar in Nederland wonen. In maximaal twee jaar maakt een leerling kennis met het Nederlandse onderwijs en leert de taal. Onze ambitie is om anderstalige leerlingen zo snel mogelijk door te laten stromen naar een Nederlandstalige klas. Met de verschillende nationaliteiten is de ISK een kleurrijke en dynamische school. Onze collega's werken iedere dag met veel energie en plezier op een van onze vier locaties. In het komende schooljaar werken we toe naar minder locaties in Apeldoorn.

Wij geloven in een positieve pedagogische benadering en kijken naar de talenten en mogelijkheden van de leerling. Onze betrokken en deskundige medewerkers zetten zich in voor een passende onderwijsplek die zich kenmerkt door maatwerk, ontwikkeling en resultaat. We zijn nog volop in ontwikkeling en lerend op alle gebieden en zo ook op het gebied van de ondersteuning. Doordat we kleinschalig zijn georganiseerd hebben we met het team de leerlingen goed in beeld en zijn de lijnen kort. Ook wat betreft ondersteuningsbehoeften van de leerlingen signaleren we snel en kunnen we direct passende hulp bieden

Binnen de ondersteuning in de school zijn we ons ervan bewust dat we leerlingen ook zelf verantwoordelijkheid moeten laten nemen voor hun eigen leerproces zonder hen hierbij los te laten! Daarnaast is het belangrijk dat alle betrokken medewerkers hun verantwoordelijkheid nemen bij de ondersteuning van onze leerlingen. Dit is belangrijk omdat het vaak gaat om jonge mensen die ons hard nodig hebben.

1.1 ONZE MISSIE EN VISIE

Onze missie

De Internationale Schakelklas (ISK) begeleidt anderstalige leerlingen van 12 tot en met 18 jaar naar een vorm van regulier onderwijs die past bij hun capaciteiten en hun talenten of op inburgering met een passend traject naar werk. Vanuit democratische normen en waarden bereiden we leerlingen voor op een volwaardige rol in onze Nederlandse samenleving.

Onze visie

Elk mens heeft zijn eigen kwaliteiten en mogelijkheden en ons onderwijsaanbod sluit hierop aan. Hierbij stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Wij zijn betrouwbaar naar onze leerlingen in de wijze waarop we omgaan met het beoordelen van hun ontwikkeling en gedrag. We vragen leerlingen om onderlinge verschillen te respecteren en voelen ons verantwoordelijk voor hun

welbevinden. Hierbij werken we intensief samen met andere scholen en iedere partner die betrokken is bij onze leerling.

Onze kernwaarden

Samenwerking

We werken vanuit de overtuiging dat onze leerlingen niet alleen leren van interactie met de onderwijsmedewerker maar ook van de interactie met elkaar. Samenwerking en reflectie op de eigen inbreng en die van anderen in het groepsproces versterkt de persoonsvorming en draagt bij aan het sociaal inzicht van onze leerling.

Veiligheid

Een veilige schoolomgeving verhoogt de leer- en werkprestaties. Wanneer leerlingen en medewerkers zich niet veilig voelen en daarmee bezig zijn, dan kun je niet leren. Gezamenlijk houden we ons aan de gemaakte afspraken om de fysieke en sociale veiligheid te waarborgen. We durven ons kwetsbaar op te stellen en fouten mogen gemaakt en toegegeven worden. Medewerkers geven hierbij het goede voorbeeld, zij belonen gewenst gedrag en corrigeren ongewenst gedrag wanneer een leerling zich niet aan een afspraak houdt of respectloos met anderen omgaat.

Groei

Het systematisch zichtbaar maken van groei is van essentieel belang. Voor leerlingen voedt het zien en ervaren van groei hun zelfvertrouwen in hun leervermogen en kan helpen hun groei meer in eigen hand te nemen. Het onderwijsteam brengt het resultaat van de gewenste groei in beeld en stelt het onderwijsprogramma waar nodig bij. Werken met duidelijke en concrete leerdoelen, en het verzamelen en registreren van data om de vooruitgang in beeld te brengen, laat leerlingen zien wat ze moeten/kunnen doen om verder vooruit te gaan.

Verbondenheid

We voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor een werk- en leeromgeving waar eenieder zich geaccepteerd voelt zoals hij is. Voor ons is het vermogen om anderen te waarderen en respecteren zoals zij zijn voorwaardelijk voor een leeromgeving waar een leerling vertrouwen heeft in de personen om hem heen.

1.2 ONZE AMBITIE

We streven ernaar een school te zijn waar goed onderwijs wordt gegeven en die goed bekend staat. Daarvoor zullen we ons onderwijs steeds kritisch bekijken en onze interventies blijven evalueren. Daarnaast willen we in de komende jaren onze plannen voor één ISK-school waar de leerlingen zoveel mogelijk op maat onderwijs krijgen aangeboden, doorontwikkelen en realiseren.

In schooljaar 2024-2025 zullen de ISK-locaties structureel gaan samenwerken. In de jaarkalender zijn ontwikkelmiddagen opgenomen voor (tussen) evaluatiemomenten. Hierin zal in werkgroepen aan de verschillende ontwikkelpunten gewerkt worden die zijn geïnventariseerd door het ITTA uit Amsterdam en tijdens ontwikkeldagen verder zijn uitgewerkt door ons team. De samenstelling van de werkgroepen (collega's van de verschillende locaties in een werkgroep) zorgt voor een gedeelde visie, gedeelde kennis en expertise en een basis voor ISK Onze Wereld. De werkgroepen zullen zich gaan bezighouden met o.a. duidelijke leerlijnen, toetsing en analyse, hoe volgen we de leerling, verlengde intake periode enz.

1.3 VELUWSE ONDERWIJSGROEP

ISK Onze Wereld is onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk

gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

De Veluwe Onderwijsgroep heeft een strategisch perspectief 'Waardevol werk, waardevol onderwijs'. Hierin staan de volgende thema's centraal:

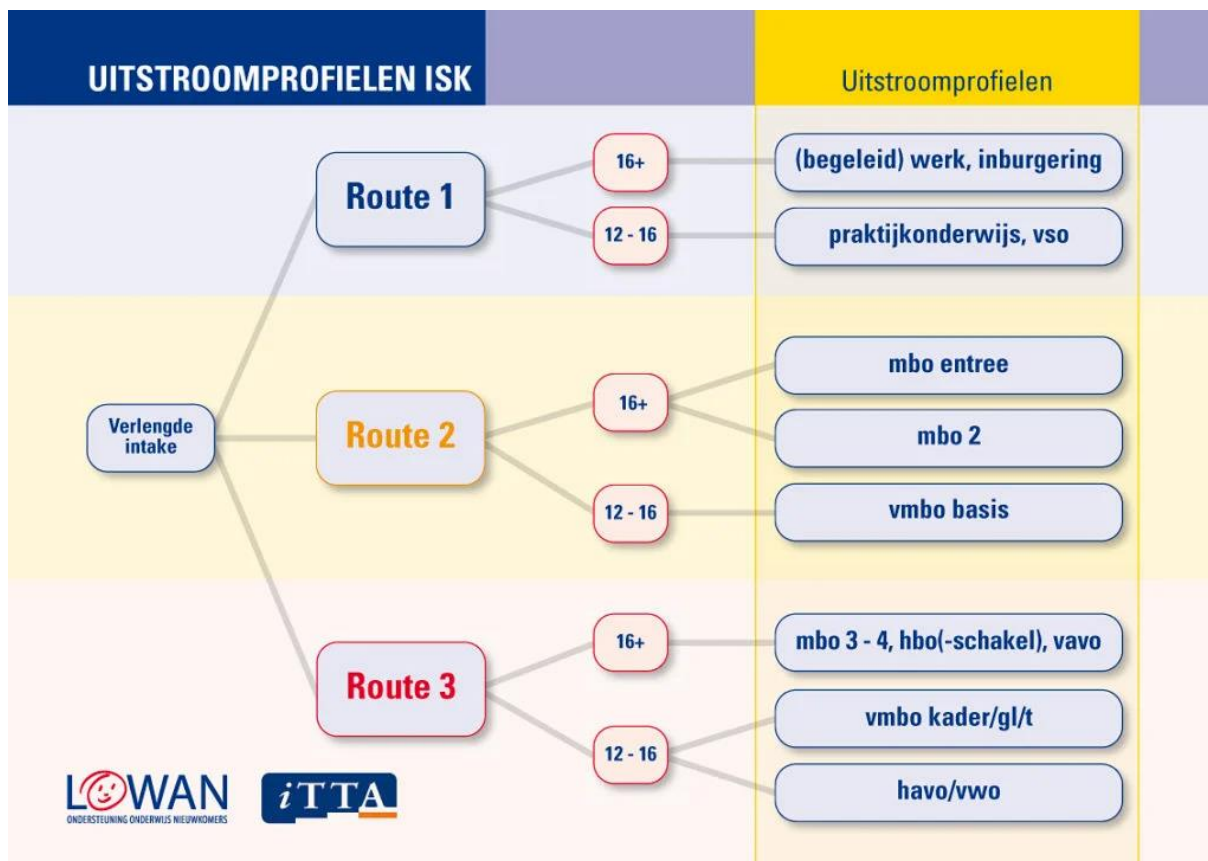
- Inspirerend en uitdagend onderwijs;
- Inspirerende en uitdagende werkomgeving;
- Verbinding met de samenleving nu en later.

Het strategisch perspectief vormt het kader voor het sectorplan Voortgezet Onderwijs 2024-2026 van de Veluwe Onderwijsgroep. Het sectorplan VO 2024-2026 vormt het kader voor het schoolplan van ISK Onze Wereld.

2. ONS ONDERWIJS

2.1 ISK-ONDERWIJS

ISK Onze Wereld biedt een onderwijsprogramma aan voor de duur van ongeveer 2 jaar gerekend vanaf het moment dat de leerling in Nederland is gekomen. Het eerste jaar op school is het instroomjaar; het tweede jaar is het uitstroomjaar. Het eerste jaar is vooral gericht op NT2, burgerschap en rekenen; het tweede jaar is er ook de nodige aandacht voor beroeps- en loopbaanoriëntatie. Het onderwijsaanbod van Onze Wereld richt zich verder op de 3 uitstroomprofielen zoals die zijn opgesteld door de LOWAN en ITTA (figuur 1). Wij willen onze leerlingen zo snel en zo goed mogelijk Nederlands leren, kennis laten maken met de Nederlandse samenleving en de leerling als persoon laten groeien. Elke leerling geven wij, zo veel mogelijk, passend onderwijs. Daarom werken we met niveaugroepen.



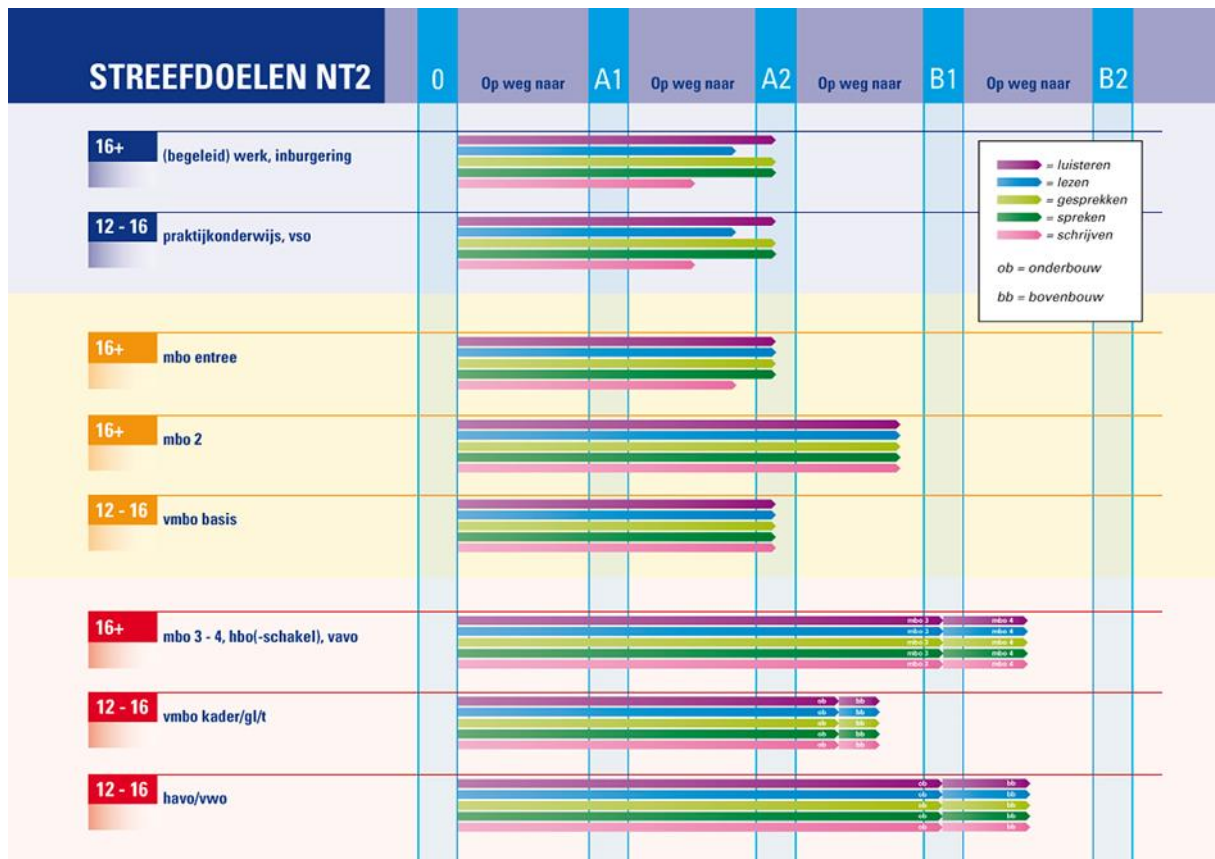
Figuur 1: uitstroomprofielen LOWAN

Gemiddeld heeft een leerling anderhalf tot drie jaar nodig om het vereiste taalniveau te halen dat nodig is voor een vervolgopleiding. De onderwijstijd wordt gerekend vanaf de aankomstdatum in Nederland. We streven ernaar dat leerlingen zo snel mogelijk doorstromen naar regulier onderwijs. Als het in het belang van de leerling is dat hij/zij langer op ISK Onze Wereld blijft dan de gemiddelde ISK-tijd van 2 jaar dan is ons doel dit mogelijk te maken.

2.2 HET ONDERWIJSAANBOD

De streefdoelen die we op ISK Onze Wereld hanteren zijn ontleend aan het overzicht dat door LOWAN is opgesteld (figuur 2).

De eisen van de kennis van de Nederlandse taal worden aangegeven met A0, A1, A2, B1, B2, C1 en C2 waarbij A2 ongeveer het niveau is van kinderen aan het eind van de basisschool; B1 het niveau aan het eind van het vmbo; B2 het niveau aan het eind van de Havo en C1 het niveau is aan het eind van het VWO.



Figuur 2: streefdoelen NT2 LOWAN

Om een programma op maat te kunnen bieden zijn er op ISK Onze Wereld verschillende methodes aanwezig die op elkaar aansluiten waardoor een doorlopende leerlijn voor de leerling is gegarandeerd. De beschrijvingen van de leerlijnen staan weergegeven in het document 'Leerlijnen op ISK Onze Wereld' (www.onzewereld.nl) en beschrijft het materiaal dat in elke fase van de ISK-tijd gebruikt wordt in ons onderwijs. De samenstelling van het materiaal is zo dat een optimale aansluiting binnen de leerroute is gegarandeerd. Alle medewerkers zijn op de hoogte van de gebruikte leermiddelen en de leerlijnen zijn kaders voor alle onderwijsmedewerkers.

Op ISK Onze Wereld wordt vooral NT2 onderwijs gegeven maar er worden ook andere vakken aangeboden. Op de website (www.onzewereld.nl) vindt u onze lessentabel. Bij de NT2 lessen maken we onderscheid in de volgende vakonderdelen: taal, lezen, schrijven, spreken en luisteren. Logischerwijs vloeien deze aparte onderdelen vaak samen in de NT2 taallessen maar er zijn ook specifieke lessen voor de verschillende onderdelen.

Het totaal aantal leerlingen, en daarmee het aantal lesgroepen, bepaalt mede de indeling van de groepen. Bij de indeling van de groepen hanteren we een drietal criteria:

1. achtergrond van de leerling;
2. onderwijstijd in Nederland;

3. de behaalde toetsresultaten (ontwikkelscores);
4. de observatieresultaten.

We streven naar een indeling met ten hoogste twee niveaus per klas. We werken altijd met een startklas waarin de nieuwe leerlingen (zonder enige Nederlandse onderwijservaring) de eerste periode zitten. Daarna stromen ze door naar één van de leerroutes en tenslotte stromen ze uit naar regulier onderwijs.

De leerlingen kunnen het gehele jaar instromen en kunnen wat niveau betreft flink van elkaar verschillen. De klassenindeling naar niveau probeert dit enigszins op te vangen, maar de verschillen binnen een groep zullen aanzienlijk blijven. Voor de docent betekent dit dat differentiëren noodzakelijk is.

De leerlingen volgen ieder hun eigen leerroute gebaseerd op hun uitstroomprofiel, dat met de leerlingen besproken is. Zij krijgen opdrachten op maat. Bij de intake wordt een beeld gevormd van het startniveau van de taalvaardigheid van de leerling en andere factoren die van invloed kunnen zijn op het leerproces. Op deze manier kan vanaf de start een passend individueel leertraject geboden worden dat recht doet aan hun potentie, ambitie en ontwikkelingsperspectief.

2.3 BASISVAARDIGHEDEN

Nederlandse taal

In alle leerroutes (LOWAN 1 t/m 3) werken we volgens de door LOWAN opgesteld streefdoelen NT2 (gebaseerd op het ERK). Binnen een leerroute werken we met op elkaar aansluitende methodes waarmee de doorlopende leerlijn is geborgd. De leerling heeft een eigen leerroute vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Rekenen

In alle leerroutes (LOWAN 1 t/m 3) werken we met streefdoelen rekenen/wiskunde (gebaseerd op het ERK). Binnen een leerroute werken we met op elkaar aansluitende methodes waarmee de doorlopende leerlijn is geborgd. De leerling heeft een eigen leerroute vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Burgerschap

Voor leerlingen op ISK Onze Wereld is het van groot belang dat zij gaan integreren in de Nederlandse samenleving. Dat betekent dat we voor onze doelgroep structureel KNM-lessen (Kennis van de Nederlandse Maatschappij) aanbieden waarin zij worden voorbereid op participatie in onze samenleving. Deze lessen worden thematisch in alle klassen aangeboden. De thema's sluiten goed aan bij de belevingswereld van de jongeren en zorgen voor herkenning zodat ze essentieel en toepasbaar zijn. We proberen bij deze lessen goed te kijken naar de behoefte van de leerlingen en naar wat wij denken dat er nodig is om aan de samenleving te kunnen deelnemen. We volgen voor deze lessen een methode en werken met in eigen beheer ontwikkelde thema's en projecten. We laten leerlingen ook kennis maken met de samenleving door projecten in en buiten de school te organiseren. (zie hoofdstuk: verbinding met de samenleving)

ICT-vaardigheden

In alle leerroutes (LOWAN 1 t/m 3) bieden we een lesprogramma aan voor het aanleren van ICT-basisvaardigheden. Deze vaardigheden zijn veelal geïntegreerd in NT2- en rekenlessen. Afhankelijk van de voorkennis, voortgang en interesse van een leerling passen we de individuele leerlijn aan.

De digitale geletterdheid van de leerlingen op ISK Onze Wereld lopen vaak erg achter ten opzichte van de reguliere Nederlandse leerlingen. In veel landen buiten Europa zijn de vaardigheden op het gebied van ICT nog niet of nauwelijks in scholen doorgedrongen. Dat betekent dat we voor veel jongeren bij de basis moeten beginnen.

Omdat veel lesmethodes digitaal worden aangeboden (vooral het verwerkingsmateriaal voor de leerlingen) starten wij al direct met de leerlingen de basis computervaardigheden bij te brengen. Zo wordt bijvoorbeeld bij

de taalmethode gevraagd om iets op internet op te zoeken of bij de schrijfles om een email naar de docent te schrijven. Op deze manier maken we de lessen praktisch en relevant en de ICT- vaardigheden worden onderdeel van de NT2 les. Daarnaast gebruiken wij ook de ICT-lessen van het Summa College uit Eindhoven. Deze lessen staan op de LOWAN-website.

2.4 PEDAGOGISCH KLIMAAT

Een gestructureerde omgeving biedt leerlingen een gevoel van stabiliteit, waardoor ze zich beter kunnen concentreren en zich veilig voelen om te leren en te groeien. Dit wordt gerealiseerd door een heldere lesopzet en door duidelijk te communiceren wat er van de leerlingen wordt verwacht.

Structuur geeft leerlingen houvast en draagt bij aan een gevoel van veiligheid. Om zo'n gestructureerde omgeving te waarborgen, maken we gebruik van Schoolregels. Schoolregels zijn duidelijke regels die een kader bieden voor het gedrag van leerlingen binnen onze school.

We hanteren fundamentele principes die als leidraad dienen voor het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers. Door consequent en consistent op te treden creëren we duidelijkheid, voorspelbaarheid en een gevoel van veiligheid voor onze leerlingen. Het is belangrijk dat we consequenties verbinden aan het gedrag van de leerlingen, zodat ze de verwachtingen en grenzen binnen onze schoolgemeenschap begrijpen. In ons schoolveiligheidsplan beschrijven we hoe we een veilige en gezonde leer- en werkomgeving creëren. Het anti-pestprotocol is een van de protocollen in dit veiligheidsplan.

Bij conflictsituaties wordt herstelrecht ingezet. In plaats van veroordeling en straf, worden alle betrokkenen gehoord en werken ze samen aan oplossingen. Om hun rol goed te kunnen vervullen moeten mentoren de leerlingen, met hun specifieke achtergrond, goed leren kennen.

We vinden het belangrijk dat de mentorlessen een duidelijke leerlijn kennen. Het verbeteren daarvan is al in gang gezet door het verder ontwikkelen van een handleiding voor het mentoraat.

2.5 BREDERWIJS

In het basisonderwijs zien we allerlei verschillende onderwijsvormen op onze scholen: van Jenaplan tot Dalton en Montessori. Maar in het voortgezet onderwijs komen deze, of andere onderwijsvormen, nauwelijks terug. De Veluwe Onderwijsgroep heeft de ambitie om veelzijdiger en passender onderwijs vorm te gaan geven. Om deze ambitie praktischer te maken zijn bouwstenen geformuleerd dienend als fundament voor het onderwijs in 2030.

Eén van de bouwstenen is het ISK-instroompunt. Vanuit dit instroompunt kunnen ISK-leerlingen doorstromen in het voortgezet onderwijs door naar een bij de leerling passende bouwsteen/school van de Veluwe Onderwijsgroep.

2.6 VOORTGANG

De mentor en de docenten volgen de leerlingen intensief. Docenten gebruiken methode-gebonden toetsen voor de controle op het dagelijks werk. Daarnaast worden onafhankelijke toetsen voor anderstaligen afgenomen. Met deze toetsen worden luisteren, lezen en schrijven in het Nederlands, Engels en rekenen getoetst. Als het nodig is passen we het lesaanbod aan. Door de korte lijnen binnen het team zijn aanpassingen snel gerealiseerd.

In de eerste periode in de klas brengt de groepsdocent de mogelijkheden en ambities van de leerling zo goed mogelijk in beeld. Dit gebeurt door observatie, methode-afhankelijke en leerstofafhankelijke toetsen. Op grond hiervan wordt het vervoltraject voor de leerling bepaald.

Het kan zijn dat een leerling na een tijd in een andere groep geplaatst wordt, omdat het niveau meer passend is. In de startklas volgen de leerlingen een startprogramma. Analfabeten en anders-gealfabetiseerde leerlingen volgen eerst een alfabetiseringsprogramma in een alfaklas.

Uitstroom

Gemiddeld heeft een leerling anderhalf tot drie jaar nodig om het vereiste taalniveau te halen dat nodig is voor een vervolgopleiding. De onderwijstijd wordt gerekend vanaf de datum die op de IND-pas staat. We streven er naar dat leerlingen de ISK- tijd volmaken op Onze Wereld. Als het in het belang van de leerling is dat hij/zij langer op Onze Wereld blijft dan de gemiddelde ISK-tijd van 2 jaar dan streven we ernaar dit mogelijk te maken.

Doorstroomdossier en de JIJ-toetsen

Van elke leerling wordt een doorstroomdossier bijgehouden. We gebruiken de leerstofafhankelijke toetsen om de doorlopende leerlijn te testen die de basis vormt van het doorstroomprofiel. De JIJ-toets is een webbased toetsstelsel van Bureau ICE met toetsen voor het meten van de taalvaardigheid voor alle niveaus van de deelvaardigheden. De verschillende jongerentoetsen uit de Jij! zijn helemaal toegespitst op het ISK-onderwijs.

Al onze nieuwe leerlingen worden in de eerste weken die ze op school zijn, getoetst op hun kennis en vaardigheden. We inventariseren hun mogelijkheden op het gebied van taal, rekenen en hun leercapaciteiten. Op basis van testresultaten, de observaties tijdens deze eerste periode en hun leeftijd wordt een uitstroomperspectief bepaald. Dit kan in de loop van de schooltijd worden bijgesteld. Om het perspectief te realiseren, maken we een Individueel doorstroomdossier dat onderdeel is van het doorstroomdossier en monitoren we de vorderingen van de leerlingen. In dit individueel doorstroomdossier beschrijven we voortgang van de leerling.

Bij achterstanden wordt een handelingsplan opgesteld en volgen leerlingen gerichte programma's om hun achterstand weg te werken. Als het nodig is kan ISK Onze Wereld meer individuele begeleiding bieden in de vorm van remedial-teaching. Bij problemen op persoonlijk gebied, met betrekking tot gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling werken wij in nauw overleg met de externe partners (woongroep organisaties, CJG, samenwerkingsverband, KEMI etc.) om de leerling te helpen het schooltraject succesvol af te ronden.

Als een jongere 17 jaar en 6 maanden is, bespreekt hij/zij, met de inburgeringsregisseur van de gemeente Apeldoorn en de mentor, welke stappen genomen worden als de jongere 18 wordt. Bij het in kaart brengen van dit toekomstperspectief wil de school graag van betekenis zijn.

2.7 DEEL-SCHAKELEN

De ISK bereidt leerlingen voor op de overgang naar het reguliere VO door hen te laten deel-schakelen in het tweede leerjaar. Leerlingen volgen dan één of meer vakken op de school waar zij naar verwachting naartoe zullen gaan. Ook op ROC Aventus zijn mogelijkheden om leerlingen in het tweede leerjaar kennis te laten maken met hun toekomstige opleiding.

Als leerlingen het ISK-programma hebben doorlopen, gaan zij naar het reguliere onderwijs of naar inburgering. De mentor, docenten en de schakel- coördinatoren bespreken samen de resultaten van de leerling en de opties voor vervolgonderwijs. De mentor bespreekt met de ouder(s)/verzorger(s) het schakeltraject.

2.8 LEERLINGBEGELEIDING

Mentor/groepsdocent

Elke klas heeft een groepsdocent/mentor. Voor leerlingen en ouders/verzorgers is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor verzorgt mentorlessen en heeft individuele gesprekken met de leerling over bijvoorbeeld vorderingen en extra ondersteuning. Hij of zij begeleidt de leerling en monitort de voortgang van de leerontwikkeling. Bij problemen is de groepsdocent/mentor ook de eerste contactpersoon van de school voor de ouder/voogd en de woonbegeleider.

Als er extra zorg en begeleiding nodig is voor een leerling, zal de ondersteuning coördinator nagaan welke ondersteuning gewenst is. De ondersteuning kan op verschillende gebieden zijn: leer- en werkhouding, gedrag of sociaal – emotioneel terrein. De mentoren zijn getraind om rekening te houden met verschillen in cultuur en sociale achtergrond.

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)

In het uitstroomjaar van ISK Onze Wereld bereidt de docent de leerlingen ook voor op het vervolgonderwijs. In de lessen LOB en de praktijklessen wordt er aandacht geschonken aan de kwaliteiten en ambities van de leerlingen en aan de mogelijkheden om de ambities waar te maken. Belangrijk is dat leerlingen zich kunnen oriënteren op een toekomstig beroep. Klassikale lessen worden vooral in het mentoruur gegeven maar daarnaast spreekt de mentor ook individueel met de leerlingen over hun loopbaan en uitstroomambities.

2.9 STAGE

Binnen ISK Onze Wereld bestaat bij een aantal leerlingen de behoefte aan praktijkgericht leren. Om hieraan te voldoen is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om stage te lopen. Er is gekozen voor een vast stagetraject met een voorbereidingsfase, een fase van stage lopen, een tussenevaluatie-fase en tot slot de (eind)evaluatiefase.

De leerlingen werken met een stagebegeleidingsboekje met daarnaast meerdere stage-opdrachten. Leerlingen hebben wekelijks individuele coachgesprekken met reflectiemomenten aan de hand van het stagebegeleidingsboekje. Een leerling die stageloopt werkt gericht aan zijn/haar leerdoelen, die in overleg (leerling, docent en stagebegeleider) en op maat zijn opgesteld. Tijdens het stagetraject worden de leerdoelen zo nodig bijgesteld of uitgelicht waardoor de leerling zich extra bewust is van de leerervaring en het belang van leren in de praktijk.

2.10 EXTRA ONDERSTEUNING

Soms heeft een leerling extra hulp nodig. Het ondersteuningsteam geeft dan advies en kan begeleiden. Aan het OT nemen deel: de ondersteuningscoördinatoren (voorzitter), de orthopedagoog en de leerlingbegeleiders. Ook teamleiders binnen ISK Onze Wereld sluiten bij de overleggen aan.

Het welbevinden van onze leerlingen is een permanent aandachtspunt. Het ondersteuningsteam van ISK Onze Wereld heeft een eigen orthopedagoog. De zorgen kunnen zich op één of meerdere gebieden bevinden: bijvoorbeeld op didactisch gebied of gedragsmatig gebied. Afhankelijk van de zorgen wordt bekeken welke acties uitgezet moeten worden. Bij minder grote zorgen kan bijvoorbeeld een afsprakenlijst die de docent met

de leerling maakt al voldoende zijn. Bij grotere zorgen of wanneer acties vanuit de docent alleen niet voldoende zijn, kan de zorg opgeschaald worden.

Eens per 2 maanden is er een kernteam overleg. In dit kernteam zit de leerplichtambtenaar, ondersteuning coördinator en orthopedagoog van de school, een vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband en het Centrum Jeugd en Gezin. Op verzoek kunnen andere externe deskundigen aansluiten. De ondersteuning coördinator is verantwoordelijk voor het vastleggen van deze bespreking in SOM.

Wanneer er zorgen zijn op didactisch gebied en het leerproces niet goed loopt, kan ervoor gekozen worden om de SON 6-40 af te nemen. Dit is een non-verbale IQ test waarmee een profiel van de leerling geschetst kan worden wat betreft sterke en zwakke kanten. Vanuit dit beeld kan de orthopedagoog een beter advies geven aan de docent omtrent het bevorderen van het leerproces. Bij grotere zorgen, op zowel gedragsmatig als didactisch vlak, maken mentor en orthopedagoog gezamenlijk een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Dit plan wordt ingevuld om een heldere analyse te maken van belemmerende en bevorderende factoren. De mentor bespreekt het OPP met de leerling en evalueert de voortgang. Daarnaast kan de orthopedagoog een klassenobservatie uitvoeren om de interactie tussen leerling en mentor te observeren. Het bovenstaande wordt altijd in samenspraak gedaan met ouder(s)/ voogd.

De pedagogisch medewerker van ISK Onze Wereld houdt samen met de mentor het verzuim in de gaten. Naar aanleiding van het ontwikkelde verzuimprotocol worden eventuele acties toegepast (zoals gesprekken met leerling en verzorgers, melding bij de leerplicht en het organiseren van MDO's).

2.11 LEREN BUITEN SCHOOL

Onze missie is dat we de leerlingen op ISK Onze Wereld niet alleen de Nederlandse taal leren zodat ze verder kunnen leren en ontwikkelen maar ze ook voorbereiden op een leven in de Nederlandse maatschappij. Om dit te kunnen realiseren organiseren we tijdens de Schakelweken (3 projectweken per jaar) activiteiten in en buiten de school waarin de leerlingen in contact komen met de maatschappij.

De Schakelweken staan in het teken van een thema en vanuit dat thema bieden we taallessen aan maar ook activiteiten waarbij ze de geleerde taal moeten toepassen. Een voorbeeld daarvan is dat we de leerlingen een speurtocht in het centrum van Apeldoorn laten doen waarbij ze bij verschillende winkeliers en/of instellingen vragen moeten stellen aan de medewerkers. (thema's: beroepen en geld). Zo organiseren we jaarlijks ook een taaldorp en een culturele activiteit. De thema's zijn niet ieder jaar hetzelfde en er worden jaarlijks ook weer nieuwe activiteiten bedacht en uitgewerkt.

2.12 SAMENWERKINGSVERBAND APELDOORN

ISK Onze wereld is onderdeel van het samenwerkingsverband SWV2505 in de regio Apeldoorn.

In totaal zijn er 7 schoolbesturen en 20 scholen (regulier en speciaal onderwijs) aangesloten bij het SWV VO 2505. Samen geven zij onderwijs aan ongeveer 12.000 leerlingen. De scholen proberen het onderwijs zo veel mogelijk aan te laten sluiten op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Waar nodig helpt het SWV. Het SWV kijkt ook of het aanbod dekkend is en voert de regie daarover.

Het uitgangspunt is om zoveel mogelijk leerlingen een plek in het regulier onderwijs te geven. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht. "Gewoon een passende plek" is ons motto. Gewoon, omdat wij tijdrovende en omslachtige procedures vermijden. We kiezen voor zorgvuldige, maar ook

voor kordate besluitvorming. Leerlingen, ouder(s)/voogd en scholen zijn gebaat bij duidelijkheid. Een passende plek, omdat wij de overtuiging hebben dat het vanzelfsprekend is dat we een passende plek voor elke leerling aanbieden. Lukt dat onverhoopt niet op een van onze scholen in het Samenwerkingsverband, dan hebben wij een goede samenwerking met omliggende scholen.

3. KWALITEITSZORG

We bevorderen de kwaliteitszorg door enerzijds te werken aan de structurele kwaliteitszorg zoals uniforme werkwijze en procedures en anderzijds aandacht te hebben voor de kwaliteitscultuur. De managementstijl binnen ISK is consequent gericht op gedeelde visie en gedeelde waarden.

Op de ISK willen we de kwaliteitszorg handzaam en pragmatisch vormgeven waarbij het hanteren van een duidelijke focus hierbij helpend is. De onderstaande vragen geven richting aan de kwaliteitszorg op ISK Onze Wereld:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

In de dagelijkse onderwijspraktijk is er zichtbaar balans tussen een top-down en een bottom-up aanpak en de school werkt systematisch volgens PDCA-cyclus. ISK Onze wereld neemt deel aan collegiale visitaties binnen VOG en collega ISK-scholen binnen het SWV en regio en participeert in relevante PLG's / kernvakken.

3.1 PROFESSIONALISERING

Het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers is zichtbaar in de opbouw van de lessen en de motivatie van de leerlingen. In meer dan 75% van de lessen is de leskwaliteit (conform OP3) voldoende tot goed. Er is specifiek aandacht voor het pedagogisch klimaat en de resultaatgerichtheid.

In meer dan 75% van de lessen is onderwijs op maat door differentiatie en activatie van leerlingen door het stellen van hoge verwachtingen zichtbaar aanwezig.

Alle docenten op ISK Onze Wereld hebben een cursus NT2 voor docenten gevolgd of zijn bereid die te volgen. Leraren worden gestimuleerd ingeschreven te raken in het register NT2-docent van de BVNT2.

Om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs en de bijbehorende begeleiding te bieden, is het belangrijk dat de collega's (bij)geschoold zijn en up-to-date kennis hebben over (het onderwijs aan) de doelgroep. Dit betekent dat er geregeld in company trainingen worden gegeven aan het team. Voorbeelden daarvan zijn sociale veiligheid, gespreksvoering rond seksualiteit en traumasensitief lesgeven.

Daarnaast worden er jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd tussen de teamleider en de teamleden. Daarin wordt nagegaan op welke terreinen de medewerker zich verder willen ontwikkelen.

3.2 INSTROOM EN DOORSTROOM

ISK-leerlingen stromen zo snel mogelijk geheel of gedeeltelijk door naar regulier vervolgonderwijs waarbij de ontvangende school vanuit ISK extra begeleiding en ondersteuning krijgt voor leerling en medewerkers. Er zijn afspraken met de reguliere scholen over de instroom en overdracht van leerlingen. Ontvangende scholen hebben inzicht in de leerresultaten en leerling kenmerken van de betrokken leerling vastgelegd in het digitaal leerlingvolgsysteem.

Nieuwe leerlingen krijgen altijd een intake door de intake coördinator. Zij test de taalvaardigheid, de leerbaarheid, de motivatie van de leerling en zij neemt waar nodig ICE-toetsen af. Vervolgens brengt de groepsdocent van de startklas de mogelijkheden en de ambities van de leerling zo goed mogelijk in beeld. Dit gebeurt door observatie, methode-afhankelijke en leerstofafhankelijke toetsen. Op grond hiervan wordt het vervolgtraject voor de leerling bepaald.

Voor besprekingen kunnen leerlingen ter bespreking ingebracht worden in het ondersteuningsteam. Mocht het gewenst zijn dat de leerling naar een andere groep gaat dan is dat doorgaans snel te realiseren. De orthopedagoog neemt sowieso elke maand alle leerlingen door met de docenten.

Naast de niveaueisen worden ook aan vaardigheden de nodige eisen gesteld. Zo moeten leerlingen die uitstromen kunnen samenwerken, zelfstandig kunnen werken, zich aan afspraken kunnen houden, huiswerk willen maken en gemotiveerd zijn voor de opleiding.

In de praktijk blijkt het soms niet haalbaar om de jongeren binnen twee jaar op het juiste niveau te krijgen. Dit heeft te maken met o.a. het onderwijsverleden van de leerling of traumatische ervaringen en/of onzekerheden in de huidige situatie waardoor deze jongeren niet goed tot leren kunnen komen. We streven ernaar deze jongeren nog een extra half jaar of jaar te bieden op onze school.

3.3 TOETSING EN ANALYSE

Twee keer per jaar worden alle NT2-onderdelen van de methode onafhankelijke JIJ-toetsen afgenomen. Dit geldt ook voor de JIJ-toets rekenen. Voor het meten van de vorderingen in zijn algemeenheid is het van belang dat de ontwikkelscore van de JIJ gemonitord wordt. De mentor houdt deze bij in het doorstroomdossier. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een individuele analyse gemaakt van de afgenomen toetsen. Hierdoor kan de mentor precies zien waar de achterstanden liggen en aan welke onderdelen extra aandacht moet worden gegeven.

Naast een individueel plan wordt er ook een groepsplan gemaakt zodat ook sociaal-emotionele achterstanden in kaart worden gebracht. Ook worden er gedurende het schooljaar methode afhankelijke toetsen afgenomen door een vakdocent. Het groepsplan wordt 4 keer per jaar besproken met de ondersteuning coördinator en eventueel tussentijds aangepast.

3.4 COMMUNICATIE MET OUDER(S)/VERZORGER(S)

Een goed contact tussen de ouder(s)/voogd en onze medewerkers bevordert het leerplezier en de studieresultaten van leerlingen. De school organiseert daarom per schooljaar twee momenten voor begeleidingsgesprekken. Hierbij worden vooral de resultaten, de voortgang en het perspectief met elkaar besproken.

Aan het begin van het schooljaar wordt er voor alle begeleiders en alle voogden een algemene introductiemiddag gehouden.

We gaan in de komende periode de ouderbetrokkenheid versterken. In het schooljaar 2024-2025 ontwikkelen we daarvoor een beleidsplan Ouderbetrokkenheid. AMV'ers (Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen) die zonder ouders of voogden in Nederland zijn hebben voogden die onder de verantwoordelijkheid van Nidos vallen. Voor ons zijn ouders en voogden een waardevolle bron van informatie en ondersteuning, omdat zij bij uitstek inzicht hebben in de achtergrond en behoeften van onze leerlingen.

4. SAMENWERKING

ISK Onze Wereld heeft als uitgangspunt te willen samenwerken met allen die betrokken zijn bij de opvang, begeleiding en huisvesting van nieuwkomers.

Om onze ambities en beleidsdoelen te realiseren, is het van belang dat we een open en constructieve dialoog aangaan met alle belanghebbende partijen: medewerkers, leerlingen, ouders en externe belanghebbenden. Ook leggen wij als ISK intern en extern verantwoording af over onze doelen en de resultaten die wij behalen.

Medewerkers

Naast de formele en informele overleggen met medewerkers waarin wij met elkaar van gedachten wisselen en waarin diverse besluiten worden genomen, wordt op de ISK eens in de twee jaar een medewerkers tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De resultaten van dit onderzoek worden meegenomen bij het op- en bijstellen van onze ambities en de uitvoering daarvan.

Leerlingen

ISK Onze Wereld heeft een eigen leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen die samen met de verantwoordelijke teamleider van gedachten wisselen over belangrijke zaken die spelen op de school. Ook nemen we elk jaar een leerlingentevredenheidsenquête af. We analyseren de uitkomsten en nemen deze mee in het op- en bijstellen van onze ambities en de uitvoering daarvan.

Medezeggenschapsraad

Binnen de ISK is er een Medezeggenschapsraad (MR) die vanzelfsprekend betrokken is bij alle wettelijke MR-aangelegenheden. Belangrijke ontwikkelingen en resultaten met betrekking tot de school worden formeel aan de MR voorgelegd. De MR onderhoudt regelmatig contact met de directeur om vraagstukken zowel formeel als informeel te bespreken en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding.

Externe partijen

Als onderdeel van de Veluwe Onderwijsgroep werken wij intensief samen met andere scholen om het onderwijslandschap in Apeldoorn te versterken. Onze school legt verantwoording af aan het College van Bestuur van de Veluwe Onderwijsgroep en aan de Inspectie van het Onderwijs.

5. HUISVESTING, FINANCIEN EN ICT

5.1 HUISVESTING

De snelle toename van het aantal leerlingen heeft de afgelopen jaren een aanzienlijke uitdaging op het gebied van huisvesting met zich meegebracht. Binnen onze huidige locaties hebben we onder meer een tekort aan specifieke vaklokalen. Vanwege de dringende behoefte om leerlingen snel toegang te geven tot onderwijs en om wachtlijsten te voorkomen is in samenwerking met de gemeente gezocht naar een meer duurzame oplossing. Afsproken is de locatie aan de Waleweingaarde in te richten als (Hoofd) startlocatie voor ISK Onze Wereld.

Door met een startlocatie te werken is het mogelijk om met een vast basisteam te werken aan doorontwikkeling van het onderwijs en de kwaliteit hiervan ook te borgen. In deze startlocatie zijn de volgende functionaliteiten ondergebracht:

- Lokalen NT2 onderwijs;
- Teamleiding en coördinatie/ ondersteuning;
- Mogelijkheid gebruik van praktijklokalen (sport, beroepsgericht, drama);
- Expertise centrum (intake en begeleiding).

In schooljaar 2024-2025 is ISK Onze Wereld georganiseerd onder één (sub)brinnummer. Aan het einde van dit schooljaar zijn alle vestigingen ondergebracht in de startlocatie aan de Waleweingaarde. Leerlingen die gedurende het schooljaar instromen worden zoveel mogelijk geplaatst op deze startlocatie.

5.2 ICT VOORZIENINGEN

Voor ons onderwijs is het belangrijk dat wij goede en effectieve ICT-voorzieningen binnen onze school realiseren gericht op het dagelijks gebruik in de les. We willen onderzoeken hoe digitale methoden ons kunnen helpen om de vakspecifieke leerlijnen te versterken. Gezien de behoefte aan maatwerk voor elke leerling, richten we onze aandacht met name op adaptieve methoden die ons in staat stellen gedifferentieerd onderwijs te bieden. Het vinden en ontwikkelen van activerend lesmateriaal dat aansluit op de behoeften en leerdoelen van onze leerlingen is een continu proces. We willen daarbij de expertise inzetten van een ICT-coördinator.

Om ICT-middelen effectief in onze school te integreren en in te zetten, moeten docenten goed worden opgeleid en dient er interne ondersteuning te worden georganiseerd. Concreet betekent dit waar nodig docenten worden geschoold in digitale vaardigheden en dat er op elke locatie een medewerker beschikbaar is als vraagbaak en aanspreekpunt voor ICT-gerelateerde zaken.

5.3 FINANCIËN

Om een financieel gezonde school te zijn willen we onze financiën goed willen beheren en ervoor zorgen dat we voldoende middelen hebben om kwalitatief onderwijs te bieden. Op de ISK hebben we een continue instroom van leerlingen. Daarbij wordt gewerkt met vier peildata waarop het leerlingaantal wordt vastgesteld. De bekostiging van ons onderwijs is daarop gebaseerd. Tijdens het schooljaar neemt het aantal leerlingen echter toe of af. Dit betekent dat er gedurende het jaar meer of minder leerlingen zijn dan op de peildata worden vastgesteld. Dit maakt het opstellen van een adequate (formatie)begroting tot een grote uitdaging.